БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учреждения БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
Протокол № 14 от 04.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
_____ Т.А. Габриэлян
«04» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 303FF8EFFD1A5BBDA7CD155CBCAD151B
Владелец: Габриэлян Татьяна Александровна
Действителен: с 06.04.2023 до 29.06.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

2023

1 . Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - Положение) БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» (далее - Колледж) определяет подходы к разработке и реализации, структуру и содержание, порядок утверждения основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования (ОПОП СПО) - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Федеральным законом от 13.06.2023 №219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2022 г. N 1152 О внесении изменения в пункт 17 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 24 августа 2022 г. N 762;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни ко торых утверждены приказом Министерства образования и науки Росси йской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"
- письмом Минобрнауки от 17.03.2015 г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой атте стации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 О практической подготовке обучающихся (с изменениями на 18 ноября 2020 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о сре днем профессиональном образовании и их дубликатов"
- Уставом и нормативными локальными актами Колледжа.

2. Разработка, утверждение, формирование и хранение ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

2.1. Разработка ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена строительной, дорожно-строительной, деревообрабатывающей отраслей, сферы ЖКХ, землеустройства и кадастра в соответствии с отраслевыми требованиями и направлена на решение задач профессионального, интеллектуального и культурного развития обучающихся. Основанием разработки являются ФГОС СПО профессий/специальностей и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), результаты модерационных семинаров с работодателями.

2.2. Разработчиками ОПОП (ППКРС/ППССЗ) являются заместители директора, заведующие отделениями, педагоги-организаторы, педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения).

2.3. На первом этапе разработки ОПОП (ППКРС/ППССЗ) определяется ее специфика с учетом требований федеральных и региональных нормативных актов, регионального рынка труда, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, знаний, умений и приобретаемого практического опыта.

2.4. На втором этапе проектирования ОПОП (ППКРС/ППССЗ) проводится распределение времени, отведенного на освоение вариативной части программы и календарного учебного графика.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень дисциплин ОПОП (с учетом вариативной части);
- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;
- определяются наиболее эффективные виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

2.6. Третий этап формирования ОПОП включает разработку программ учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности/профессии. Также разрабатывается программа различных видов практики.

2.7. Четвертый этап предполагает разработку оценочных и методических материалов, который является предметом описания в отдельных методических рекомендациях/указаниях.

2.8. Формирование ОПОП предполагает сбор всех программно-методических материалов в печатном и электронном виде.

2.9. Разработанные ОПОП (ППКРС/ППССЗ) рассматриваются на последнем в учебном году заседании педагогического совета. После этого утверждаются приказом директора, вводятся в действие с 1 сентября текущего года.

2.10. ОПОП (ППКРС/ППССЗ) оформляются и хранятся у заместителя директора по учебной работе.

2.11. Электронные версии ОПОП (ППКРС/ППССЗ) размещаются на официальном сайте Колледжа (раздел «Образование»).

2.12. Основными пользователями ОПОП (ППКРС/ППССЗ) являются руководящие и педагогические работники Колледжа, обучающиеся всех форм обучения, родители (законные представители), работодатели.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса при формировании ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

3.1.При формировании ОПОП (ППКРС/ППССЗ) разработчики (заместители директора, заведующие отделениями, педагоги-организаторы, педагогические работники):

− имеют право использовать объем учебного времени вариативной части ОПОП на увеличение учебных часов изучения дисциплины (модуля), на введение новых дисциплин (модулей) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Колледжа;

− имеют право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;

− обязаны ежегодно обновлять ОПОП в части состава дисциплин (модулей), установленных учебным планом, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, технико-технологических изменений в отрасли;

− обязаны в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

− обязаны обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, вести учёт объёма самостоятельной работы;

− обязаны обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

− обязаны сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

− должны предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных методов обучения (деловых игр, проблемного обучения, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

3.2. Обучающиеся:

− при формировании своей индивидуальной образовательной траектории имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других профессиональных образовательных организациях);

− в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ОПОП в части развития общих компетенций имеют право участвовать в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

− обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП (ППКРС/ППССЗ);

− имеют право оценивать содержание, организацию и качество образовательного процесса.

4. Требования к условиям реализации ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

4.1. ОПОП реализуются Колледжем как самостоятельно, так и при необходимости посредством сетевых форм их реализации.

4.2. При реализации ОПОП (ППКРС/ППССЗ) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. К освоению ОПОП (ППКРС/ППССЗ) допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

4.4. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей ОПОП (ППКРС/ППССЗ). В этом случае ОПОП, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности.

4.5. Реализация ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

4.6. Реализация ОПОП (ППКРС/ППССЗ) должна обеспечиваться материально-технической базой для:

– проведения лабораторных и практических работ;

– освоения студентами профессиональных модулей в условиях соответствующей образовательной среды в Колледже и в организациях,

являющихся базой практики, в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

4.7. ОПОП (ППКРС/ППССЗ) должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), доступом обучающихся к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

4.8. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет; помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж должен предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5. Структура ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

ОПОП (ППКРС/ППССЗ) имеет следующую структуру:

Титульный лист (приложение 1)

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.2. Требования ФГОС СПО к результатам освоения ППКРС/ППССЗ

2.3. Требования ФГОС СОО к результатам освоения общеобразовательного цикла ППКРС/ППССЗ

3. Программно-методическое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Рабочий учебный план

3.2. Программы дисциплин по реализации среднего общего образования (общеобразовательный цикл)

3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и практик

3.4. Характеристика социокультурной среды

3.5. Методическое обеспечение

4. Ресурсное обеспечение ППКРС/ППССЗ

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями

5. Контроль и оценка качества освоения ППКРС/ППССЗ

5.1. Виды контроля и оценки результатов освоения ППКРС/ППССЗ

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Показатели оценки

6. Профессии рабочих, осваиваемые в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

7. Вид документа об образовании и о квалификации
Приложение А. ФГОС СПО профессии/специальности
Приложение Б.ФГОС СОО
Приложение В. Рабочий учебный план
Приложение Г. Программы дисциплин по реализации среднего общего образования
Приложение Д. Программы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и практик
Приложение Е. Социокультурная среда
Приложение Ж. Методическое обеспечение
Приложение З. Фонд оценочных средств (материалы контроля и оценки результатов освоения ППССЗ)
Приложение И. Печатные и электронные образовательные ресурсы

6. Оценка качества освоения ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

6.1. Колледж ежегодно проводит оценку качества освоения ОПОП (ППКРС/ППССЗ) в рамках самообследования, результаты которого публикуются на официальном сайте (раздел «Отчеты»).

6.2. Оценка качества освоения ОПОП (ППКРС/ППССЗ) осуществляется по следующим показателям:

− реализация требований ФГОС СПО и ФГОС СОО (выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей);

− качество знаний, умений, практического опыта обучающихся;

− сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся;

− степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Колледже;

− отзывы работодателей о прохождении обучающимися различных видов практики, выполнении и защите выпускных квалификационных работ.

Приложение 1
Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №__от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»
_____ Т.А. Габриэлян
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА/ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

специальности / профессии

_____
_____
_____
код, название специальности/ профессии

Уровень подготовки:_____

Форма подготовки - очная

Вологда, 20__ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена/Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности/профессии **КОД, НАЗВАНИЕ** (базовый/углубленный уровень подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки от_____№____.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»